

VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo. El Trabajo en el Siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas.

GT 17 - Sociología de las Profesiones. Los modelos profesionales en debate.

La inserción laboral de los y las jóvenes de la escuela secundaria: comparación de 2 cohortes (1999-2011)

Ana Miranda^{*}
Agustina Corica[♦]

Resumen

En nuestro país las transiciones hacia la adultez se dan de distintas formas. En un extremo, se encuentran aquellas en donde el abandono escolar temprano y la rápida inserción laboral y doméstica configuran un escenario. En el otro extremo, se hallan aquellas transiciones que reconstruyen los recorridos vitales de los jóvenes “globalizados”, en donde el retraso de las “actividades” socialmente asociadas a la adultez es un hecho cotidiano. Conformando una base de gran diversidad para el desarrollo de las transiciones juveniles. En este contexto, en el año 1999 se realizó un estudio longitudinal sobre la inserción laboral de egresados de la educación secundaria. El estudio se realizó a partir de una encuesta entre estudiantes del último año de la educación secundaria en Argentina. En base a dicha encuesta, posteriormente, se realizó un seguimiento durante los tres años posteriores a su egreso. En continuidad con aquella investigación, en 2008 se inició el Proyecto *La inserción ocupacional de los egresados de la escuela media: 10 años después*. El Proyecto propone

^{*} Investigadora del CONICET y Coordinadora Académica del Programa de Investigaciones de Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Argentina, amiranda@flacso.org.ar.

[♦] Investigadora del Programa de Investigaciones de Juventud Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Argentina, acorica@flacso.org.ar.

una replicación del seguimiento realizado en 1999, en un contexto social y económico muy distinto. La idea principal es establecer una continuidad teórica y metodológica que permita observar y analizar fenómenos de mediano plazo. Ambos proyectos se desarrollan en la FLACSO con financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. En la presente ponencia se realiza un análisis comparativo entre encuestas realizadas durante el último año de la escuela secundaria entre dos cohortes: 1999 y 2011. Los objetivos de la comparación están enfocados sobre la perspectiva de los jóvenes estudiantes sobre la transición educación-empleo, así como opiniones sobre distintos temas relativos a condiciones de vida, familia y distribución de las tareas al interior de los hogares.

Objetivo

En virtud de las transformaciones sociales en las actividades juveniles, nos propusimos profundizar en el análisis de la inserción ocupacional de jóvenes egresados de la escuela media en distintas coyunturas socioeconómicas.

Hipótesis

La investigación parte de la hipótesis de que las transiciones de los jóvenes entre la educación y el empleo no son homogéneas, unidireccionales, ni unidimensionales, y que tienden a ser cada vez más fragmentadas y desiguales. La mayor desigualdad y fragmentación tiene un antecedente central en las transformaciones sociales y económicas de los últimos treinta años y en la continuidad de ciertos fenómenos de características estructurales en la configuración social en Argentina. En donde se combinan “viejas” y “nuevas” desigualdades relativas a la condición social y el género entre otros factores intervinientes en la estructura de oportunidades y accesos.

En este contexto, en donde predominan los procesos de individuación y fragmentación, adquieren cada vez más importancia las experiencias individuales y los grupos familiares, los cuales deben brindar sostén frente a los riesgos –estructurales y subjetivos- que enfrentan

los jóvenes en su transición hacia la adultez. Razón por la cual, al tiempo que se desvanecen las instituciones tradicionales, se refuerza el rol de los adultos “significativos” en los ámbitos escolares, familiares y laborales.

Metodología (las fuentes de información y método)

La presente ponencia se basa en un estudio longitudinal. Dentro de los estudios de este tipo, las investigaciones sobre cohortes reales son de suma importancia. Dichas investigaciones, se desarrollan a partir del seguimiento de personas concretas, según características definidas por el investigador. En este sentido, el estudio realizado se basa en la utilización de técnicas cuantitativas donde las personas componen la muestra (en nuestro caso los jóvenes estudiantes) fueron individualizadas y registradas en una base de datos (micro – datos). Estas bases de datos reúnen distinta información sobre las trayectorias educativas y laborales y sociales de los y las jóvenes egresados de la escuela secundaria. Con esa base, se realizó un “seguimientos de egresados” a través de la técnica de *“follow-up”*, que son estudios que interrogan a los estudiantes desde los años anteriores a su egreso, encuestándolos en años posteriores. Tienen la potencialidad de poder reconstruir la trayectoria educativa de manera más acabada por la cercanía con el ámbito escolar.

En el presente proyecto de investigación se propuso por un lado, continuar el seguimiento de la cohorte de egresados 1999, con el fin de indagar acerca de los cambios que, en el marco de las transformaciones actuales, se presentan en sus trayectorias socio ocupacionales. Por otro lado, realizar un nuevo panel de egresados de la cohorte 2011 de modo de explorar acerca de las nuevas características de las inserciones post-secundarias. Esta estrategia brindara la oportunidad de realizar una comparación entre dos cohortes que egresan de la escuela media e ingresan al mercado de trabajo en coyunturas bien diferentes.

La muestra es no representativa y estratificada de estudiantes, seleccionando cursos del último año del colegio secundario y polimodal, garantizando la heterogeneidad de los grupos

en torno a las modalidades de la escuela media donde estudiaron y origen socioeconómico mayoritario de la población de asistentes al colegio. Se trabajó con 18 establecimientos educativos en cada uno de los cuales se seleccionará en forma aleatoria un curso de 30/40 estudiantes.

La idea central fue trabajar con los establecimientos educativos que integraron la muestra 1999, de modo de garantizar la comparabilidad de la información recogida. En la cohorte 2011, se pudo trabajar con la mayoría de los establecimientos de la cohorte anterior manteniendo los mismos criterios de selección. Se obtuvo una base de datos de 538 casos. Para ello, se aplicó una encuesta pre-codificada y auto-administrada a los estudiantes del último año del colegio secundario en la que se focalizó, entre otros, aspectos relativos al origen socioeconómico, trayectoria escolar, rendimiento educativo, antecedentes laborales, expectativas de actividades a realizar al año siguiente, representaciones acerca del mercado de trabajo. La base de la cohorte 1999 también se aplicó una encuesta de las mismas características, obteniéndose una base de datos de 620 casos. Las respuestas a los cuestionarios fueron analizadas a partir del análisis descriptivo diacrónico y multivariado, y de la aplicación de diferentes tipos de coeficientes que permitieron una aproximación a las principales tendencias encontradas en la muestra.

Resultados esperados

Durante las últimas décadas las transiciones de los jóvenes entre la educación y el empleo han adquirido creciente complejidad. Frente a las nuevas tendencias se han tendido a utilizar de forma cada vez más extendida estudios de corte longitudinal. Estos estudios permiten reconstruir recorridos biográficos, dar cuenta de los itinerarios escolares, registrar las primeras experiencias laborales y realizar análisis sobre las modalidades de transición preponderantes en diferentes períodos históricos (Casal J. Merino R. y García M. 2008).

En la presente ponencia se presentan resultados preliminares de este nuevo esfuerzo de investigación, a partir de un primer análisis comparativo entre encuestas realizadas durante el último año de la escuela secundaria de dos cohortes: 1999 y 2011. La exposición consta de cuatro apartados. Primero se analiza la situación educativa de la cohorte de estudiantes de 1999 y 2011 señalando los porcentajes de repitencia y abandono escolar así como la cantidad de materias que se llevan a examen. Luego, se presentan los datos sobre los antecedentes laborales, condición de actividad y tipos de trabajos de los jóvenes estudiantes de ambas cohortes en estudio. Posteriormente, se expone un breve análisis comparativo sobre las expectativas que tienen los jóvenes de los distintos sectores sociales cuando terminen el secundario. En este apartado se señalan similitudes y diferencias encontradas entre las distintas cohortes. Por último, se realizan comentarios finales respecto de cada una de las temáticas abordadas a partir de los resultados preliminares del proyecto de investigación.

Bibliografía citada

- Abad M. (2002). "Las políticas de juventud desde la perspectiva de la relación entre la convivencia, ciudadanía y nueva condición juvenil." Ultima Década N° 16 Viña del Mar.
- Azpiazu Khavisse y Basualdo (1988). El nuevo poder económico. Buenos Aires, Hyspamerica.
- Basualdo E. (2000). Concentración y Centralización del capital en la Argentina durante la década del noventa. Buenos Aires, FLACSO/Univ. Nac. de Quilmes.
- Biggart A et al. (2002). ""Trayectorias fallidas", entre estandarización y flexibilidad en Gran Bretaña, Italia y Alemania Occidental." Revista de Estudios de Juventud, Jóvenes y transiciones a la vida adulta en Europa, No. 56, pp. 11-29.
- Braslavsky C. y Filmus D. (1987). Último año de colegio secundario y discriminación educativa. Buenos Aires., Documentos e Informes de Investigación nro. 50, FLACSO Argentina,.

Cappellacci I y Miranda A. (2007). La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina: deudas pendientes y nuevos desafíos. DINIECE. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Corica A. (2008). Entre estudiar y trabajar: las jóvenes expectativas sobre el futuro laboral. I Jornadas Nacionales de Investigadores en Formación en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Filmus D A Miranda y A Otero. (2004). La construcción de trayectorias laborales entre los egresados de la escuela secundaria. ¿Educar para que trabajo?: discutiendo rumbos en América Latina.... Jacinto C. Buenos Aires, La Crujia ediciones-redEtis. Ciudad de Buenos Aires. .

Filmus D Kaplan C Miranda A y Moragues M. (2001). Cada vez más necesaria. cada vez más insuficiente, la escuela media en épocas de globalización. Buenos Aires, Editorial Santillana.

Gallart M. A. (1984). "La evolución de la educación secundaria 1916-1970: El crecimiento cuantitativo de la matrícula y su impacto en la fuerza de trabajo (segunda parte)." Revista CIAS XXXIII N° 331: pp 4-20.

Jacinto C. (2010). Introducción. La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Jacinto C. Buenos Aires, Teseo IDES.

Miranda A. (2007). La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo. Buenos Aires, Fundación Octubre

Miranda A. Otero A. y Corica A. (2007). Tendencias en el tránsito en la educación secundaria y el mundo del trabajo en el Gran Buenos Aires, Neuquén y Salta. ASET 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Walter A. (2006). "Regimes of youth transitions: choice, flexibility and security in young people's experiences across different European context." Young Nordic Journal of Youth Research **14**: 119-139.